



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Ciclo Inicial Común: Aportes para el debate

Dr. Martín Esteche
Asistente Académico
Decanato Facultad de Medicina

Contenidos

- * Antecedentes y Contexto.
- * Proceso de la propuesta
- * Fundamentos
- * Características
- * Desarrollo e Implementación.

Antecedentes y Contexto Institucional

Antecedentes

- * Ciclo Inicial Optativo
- * Aprendizaje en Territorio
- * ES.FU.NO Escuelas

Contexto Institucional

- * 20 carreras propias
- * Matricula Creciente
- * Cupos
- * Contenidos comunes
- * Comisión Coordinadora de Estudios de Grado (CCEG)
- * Lo transitado en diseños curriculares
- * + 1900 docentes
- * Instituto de “Ciencias Biomédicas”

Contenidos comunes

Contenidos del Primer Año de las 20 carreras

Dr. Medicina	EUTM	E. Parteras
Intro. a la Biología Celular y Molecular	ES.FU.NO	ES.FU.NO
Intro. a la Bioestadística	Administración Hospitalaria	Actividades Educativas concomitantes
Salud Pública y Humanidades	Salud Pública	Sociología
Aprendizaje en Territorio 1	Psicología	Enfermería General y Perinatal
Biología Celular y Molecular	Deontología y Legislación Laboral	Medicina Preventiva y Social
Aprendizaje en Territorio 2	Enfermería	Obstetricia en la Comunidad
	Metodología Científica	Ingles o Portugués
	Específicas	

CCEG

- * La **CCEG** dependerá del Consejo de la Facultad de Medicina y estará integrada por:
 - * el Decano de la Facultad de Medicina, quien la presidirá.
 - * el Director de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica
 - * el Director de la Escuela de Parteras
 - * el Director de Carrera de Doctor en Medicina
 - * dos estudiantes
 - * dos egresados
- * Sus miembros serán designados por el Consejo de Facultad, por períodos de 2 años, pudiendo ser renovados.

CCEG

Competencias de la CCEG:

- * Proponer orientaciones generales y armónicas en el diseño curricular de los diferentes planes de estudios, asesorando a los órganos de cogobierno para su implementación.
- * Realizar el seguimiento de las carreras que imparte el servicio.
- * Asesorar a los órganos de cogobierno en materia de equivalencias curriculares entre las diferentes carreras impartidas por el servicio.
- * Asesorar en criterios generales para asignar créditos de actividades curriculares y extra curriculares.
- * Coordinar acciones con las comisiones y direcciones de carreras del servicio, así como con las estructuras de apoyo a la enseñanza del servicio.

Proceso de la propuesta de un Ciclo Inicial Común

Proceso

- * Surge desde Decanato en 2015
- * Equipo de Trabajo Técnico
- * *Focus Group*
- * Estudio de experiencias similares
- * Elaboración propuesta preliminar
- * Visita de la Profesora A. Camilloni
- * Presentación Jornadas del Clasutro

Fundamentos para un CIC

- ¿Es posible un Ciclo Inicial Común
 - para 20 carreras de grado?
 - ¿Es necesario?
 - ¿Costo – Beneficio?
 - Niveles de Fundamentos

Fundamento: Nivel 1

- * Buscar cierta equidad institucional
- * Transitar hacia la flexibilidad curricular
- * Nivelación
- * Fortalecimiento de la formación básica

Fundamentos: Nivel 2

- * Atender la numerosidad
- * Acceso libre
- * Dar respuesta a las necesidades país
- * Restricción presupuestal

Riesgos

- * Alargamiento de las carreras
- * Dimensiones imposibles de manejar
- * Homogeneidad excesiva
- * Complejidad organizativa y funcional

Características de un CIC

Características a Discutir

- * ¿Básico o Introductorio?
- * ¿Propedéutico o Terminal?
- * ¿Cerrado o abierto?
- * ¿Por unidades curriculares?
- * ¿Duración? ¿Prolonga las carreras?
- * ¿Nivel de Dificultad?
- * ¿Homogéneo?
- * ¿Previatura?

Sugerencias: Diseño Curricular

- * Ciclo Básico
- * Propedéutico
- * Orientador
- * Nivelador
- * Integrador
- * Sin extender carreras: Duración 1 año

Sugerencias: Diseño Curricular

- * 3 Niveles de Contenidos:
 - Generales
 - Básicos
 - Profesionales
- * Flexibilidad Regulada – Semiabierto
- * Trayectorias Sugeridas

Sugerencias

- * **Diseño Curricular:**

- UC Comunes
- UC Familias de Carreras
- UC Específicas

- * UC con distintos Niveles de Complejidad

- * Sistema Previaturas: de Ciclo, explícito, Específico.

Desarrollo e Implementación

4 ETAPAS:

- 1. Resolver el interés institucional.**
- 2. Elaborar una propuesta diseño curricular.**
- 3. Resolver una propuesta definitiva.**
- 4. Elaborar un Plan de Implementación**

4 Etapas

- * **ETAPA 1: Resolver el interés institucional.**

- * Propuesta del Claustro al Consejo.

- * **ETAPA 2: Elaborar propuesta diseño curricular.**

- * CCEG
- * Disciplinas Responsables
- * Directores de Carrera



- * **ETAPA 3: Resolver una propuesta definitiva.**

- * Definición del CFM
- * Responsabilidades y plazos

- * **ETAPA 4: Plan de Implementación**

- * Numerosidad
- * Edificio.
- * RRHH
- * Presupuesto.